

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изм. и доп. на 7 октября 2022 г.).

В соответствии с гл. 10 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм. и доп. на 7 октября 2022 г.) содержание программы повышения квалификации педагогических работников **«Актуальные направления профессионального развития педагога дополнительного образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»** учитывает профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

При составлении программы авторы ориентируются на актуальные направления и приоритетные задачи развития системы образования России.

Актуальность данной программы заключается в том, что дополнительное образование в современных российских условиях рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса – неотъемлемая и важная часть общего образования. Реформирование системы общего образования невозможно без изменений в системе дополнительного образования.

Реализация на практике задач модернизации российского образования требует от учителя непрерывного повышения своей квалификации, знаний основных направлений, проблем развития образования в стране, тенденций развития дополнительного образования детей и взрослых, владения современными образовательными технологиями. Современные образовательные технологии - основа для реальной инновационной деятельности в образовательной организации. Поэтому в рамках системы ДПО возникает острая необходимость в подготовке педагога организации дополнительного образования к деятельности в новых условиях, педагога, владеющего инновационными образовательными технологиями, способного на достаточно высоком профессиональном уровне осуществлять управление учебной и учебно-исследовательской деятельностью учащихся в рамках своих должностных полномочий.

Предлагаемый курс повышения квалификации педагогов дополнительного образования предполагает совершенствование профессиональной компетентности, системообразующим элементом которой выступает использование новых технологий и приемов преподавания теоретических и практических основ современной педагогики и психологии.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», необходимых для повышения качества образовательной деятельности в современных условиях.

Задачи:

– повысить информированность педагога дополнительного образования о современных нормативно-правовых аспектах в образовании;

– систематизировать знания об инновационных технологиях в системе дополнительного образования детей и взрослых;

– способствовать освоению специфических задач педагога дополнительного образования, направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом;

– формирование умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, реализовывать ее в соответствии с требованиями ФГТ и спецификой системы дополнительного образования.

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей, на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

К освоению программы допускаются:

педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую** квалификационную категорию, **без категории** и имеющие **стаж менее 5-ти лет** и реализующие программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Объем часов по форме обучения: заочное с использованием ДОТ и ЭР - 29 часов (без отрыва от производства), очное (с отрывом от производства) - 43 часов, из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом от производства) - 12 часов.

Стажировочные площадки:

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»	Певгова Т.А., директор	Духовно-нравственное воспитание и развитие детей в учреждениях дополнительного образования (эффективные практики)
МАУДО «Детская художественная школа № 1»	Шайхулова А.И.	Духовно-нравственное воспитание и развитие детей в учреждениях дополнительного образования (эффективные практики)
МАУДО «Дом детского творчества № 15»	Грачева С.Н., директор	Инновационный педагогический опыт как средство повышения эффективности педагогического процесса. Технология обобщения педагогического опыта
МБУДО «Детская музыкальная школа № 3»	Шумилова Н.А.	Инновационный педагогический опыт как средство повышения эффективности педагогического процесса. Технология обобщения педагогического опыта

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий: очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики дополнительного образования в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации деятельности в контексте ФГТ. Слушатели получают возможность в рамках

стажировочных площадок опробовать возможности лучших аудиторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических работ.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

1.6. Форма итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: разработка комплекта заданий для формирования предметных, метапредметных или личностных результатов на материале программы дополнительного образования.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца. Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.